

# К О Н Ц Е П Ц И Я

## целевой программы «Создание производственных интеграционных мастерских для инвалидов, страдающих умственными нарушениями и сопутствующими заболеваниями, в городе Калининграде»

### Структура концепции:

1. Разработчик концепции.
2. Назначение концепции.
3. Правовые основания для разработки концепции.
4. Предпосылки создания мастерских для инвалидов и актуальность концепции.
5. Цели создания мастерских.
6. Задачи мастерских.
7. Целевая социальная группа, на поддержку которой разработана концепция.
8. Общее количество рабочих мест в мастерских.
9. Ведомственная принадлежность, форма собственности, статус мастерских.
10. Источники финансирования мастерских.
11. Структурные подразделения мастерских.
12. Общие условия размещения учреждения, его обеспеченность коммунально-бытовыми услугами всех видов, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности, планируемая площадь территории и производственных помещений.
13. Оснащенность персоналом в мастерских.

### 1. Разработчик концепции:

Региональная общественная организация родителей детей-инвалидов Калининградской области «Астарта» (РОО РДИ КО «Астарта»).

Численность учредителей (членов) – 12 человек.

Членами организации являются родители детей-инвалидов, страдающих нарушениями интеллектуального развития и сопутствующими заболеваниями, которые учатся в Центре надомного обучения и развития детей-инвалидов МОУ СОШ № 10 г. Калининграда.

### 2. Назначение концепции:

В данной концепции предлагается модель, отражающая структуру и содержание работы учреждения социального обслуживания «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов» (далее по тексту – учреждение, мастерские).

Разработанная модель представляет собой государственное учреждение, предназначенное для социально-профессиональной реабилитации инвалидов с умственными, психофизическими и иными сопутствующими нарушениями (мужчин и женщин старше 18), осуществляющее процесс трудовой реабилитации и социальной адаптации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами, проведение мероприятий социального, психологического и педагогического характера, занятий физической культурой и спортом, предоставляющее питание и уход, отдых и досуг.

Предлагаемая модель разработана с учетом законодательно-нормативной базы и данных анализа существующей практики профессиональной реабилитации инвалидов в нашей стране и за рубежом.

### **3. Правовые основания для разработки концепции:**

#### **Международные нормативные правовые акты:**

- Всеобщая декларация прав человека (принята 10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН);
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.), ратифицирован Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 сентября 1973 г. № 4812-VIII;
- Конвенция Международной организации труда № 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (Женева, 20 июня 1983 г.). Конвенция вступила в силу 20 июня 1985 г. РСФСР ратифицировала настоящую Конвенцию Указом Президиума ВС СССР от 29 марта 1988 г. № 8694-XI;
- Рекомендация Международной Организации Труда от 20 июня 1983 г. № 168 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов;
- Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.);
- Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 г. N 2856 (XXVI) «Декларация о правах умственно отсталых лиц»;
- Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 г. № 48/96 «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».

#### **Законодательство Российской Федерации**

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02 августа 1995 года № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
- Федеральный закон от 22 июля 1993 года № 5487-1 «Об основах законодательства об охране здоровья граждан РФ»;
- Закон Российской Федерации от 02 июля 1992 года № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании»;
- Постановление Правительства РФ от 25 мая 1994 года № 522 «О мерах по обеспечению психиатрической помощью и социальной защите лиц, страдающих психическими расстройствами»;
- Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2001 (ОКВЭД) (КДЕС Ред. 1) (введен в действие постановлением Госстандарта РФ от 6 ноября 2001 года № 454-ст).

### **4. Предпосылки создания мастерских для инвалидов и актуальность концепции.**

Во всех странах мира и в любой группе общества имеются инвалиды, в том числе страдающие нарушениями интеллектуального развития. Их число в мире значительно.

По данным Всемирной организации здравоохранения, умственной отсталостью и сопутствующими заболеваниями страдает **3 % всего населения**.

По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года население городского округа «Город Калининград» на начало 2011 года составило **431,1 тыс.** человек. Следовательно, около **13 тыс.** человек в городе Калининграде относится к названной категории.

Согласно Международной классификации болезней десятого пересмотра МКБ-10 (принята 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения), умственная отсталость является разновидностью психических нарушений и классифицируется на 4 степени: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая.

Лица с легкой степенью умственной отсталости (в дефектологии именуемые «ЗПР» – с задержкой психического развития) имеют отставание в развитии высших психических функций, но практически всегда могут быть адаптированы в общество и по достижении 18 лет трудоустроены на общем рынке труда.

Лица, имеющие три последних степени, чаще всего являются инвалидами детства и имеют сопутствующие заболевания, связанные с физическими недостатками, врожденными и приобретенными аномалиями.

В практической жизни это означает, что у лиц с диагнозом «умственная отсталость» существенно нарушены следующие способности:

- осуществлять самообслуживание,
- самостоятельно ориентироваться,
- общаться,
- контролировать свое поведение,
- обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

При наличии указанных нарушений, данные лица **никогда не смогут достичь уровня интеллектуальной, психологической и жизненной независимости. Они не могут самостоятельно жить и работать, поэтому нуждаются в постоянном сопровождении.**

В мировом сообществе на протяжении многих лет политика в отношении инвалидов, в т.ч. с нарушениями интеллектуального развития, изменялась: она прошла путь от обычного ухода за инвалидами в соответствующих учреждениях до получения образования детьми-инвалидами и комплексной реабилитации инвалидов всех возрастных категорий.

Базовое обеспечение людей с нарушениями развития в Западной Европе от рождения до смерти стало результатом общественного развития после Второй мировой войны.

В послевоенное время в Германии и других странах Западной Европы почти совсем не осталось таких людей. Во времена национал-социалистов и Второй мировой войны они были объявлены недостойными жизни и уничтожены в газовых камерах.

В 50-60-тые годы XX века положение людей с умственными нарушениями оставалось на довоенном тяжелом уровне. Если родители не держали больных детей дома, то их помещали в интернаты. Взрослых инвалидов также помещали в большие общежития без всякого развития, без перспектив. По отношению к инвалидам применялся лозунг «Сытый и чистый!». Кроме этого ничего не делалось.

Только в конце 60-х годов начались изменения. В Германии возникло движение родителей детей-инвалидов «Жизненная помощь», которые стали добиваться от государства признания за больными детьми равных прав и равных жизненных шансов с другими людьми. Так были разработаны законодательные основы создания инвалидам нормальных условий существования на протяжении всей их жизни.

В настоящее время в западных странах государство создало для людей с умственными ограничениями систему непрерывного социального сопровождения от момента рождения до

смерти. Эта система включает несколько ступеней (центры раннего развития, детские сады, школы, производственные мастерские).

Базовое обеспечение людей с нарушениями развития в России значительно отстает от западноевропейских стран, что является отражением общих условий жизни и социально-экономической политики, проводимой в советский период.

В советское время в нашей стране положение людей с умственными нарушениями было катастрофическим. Решающее значение имели несколько причин:

- Советский человек не мог произвести на свет ребенка с нарушениями в развитии, а только лишь здорового ребенка. Нарушения в развитии были пороком в идеологической системе. Поэтому всех детей и взрослых с умственными и множественными нарушениями следовало скрывать – в домах родителей либо в психоневрологических интернатах, в которых они влачили жалкое существование.
- В три года измерялся коэффициент интеллекта ребенка. Если он был ниже 50 баллов, то ребенок признавался «неспособным к обучению и развитию». С этого момента для таких детей в буквальном смысле слова ничего не делалось.
- Действовал принцип: кто ничего не делает, тот ничего не стоит. В соответствии с этим для людей с нарушениями интеллекта практически ничего не делалось. Дети попадали в интернаты, взрослые старше 18 лет – в психоневрологические интернаты, что для них означало одно – после 18 лет они идут в никуда.

В 90-годы в России начались положительные изменения. Дети-инвалиды с умственными нарушениями стали получать специальное коррекционное образование. Однако до настоящего времени не решена проблема профессиональной реабилитации указанной категории инвалидов.

Нормальная (насколько это возможно) жизнь детей-инвалидов с умственными нарушениями заканчивается в 17-18 лет. По окончании школы они вынуждены всю оставшуюся жизнь проводить в полной социальной изоляции – в стенах своего дома либо в интернатах.

Все имеющиеся государственные меры в области трудовой занятости инвалидов никак не решают проблему инвалидов с умственными нарушениями. Действия государства сводятся к интеграции инвалидов в общий рынок труда. Такой подход может решить проблему трудоустройства только инвалидов с физическими недостатками.

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями данный вариант категорически неприемлем, т.к. они, в силу специфических ограничений здоровья, не могут работать на обычных предприятиях.

Важным инструментом решения проблемы трудовой занятости людей с ментальной инвалидностью во многих странах мира является создание «социальных предприятий».

В мировой практике не ставится цель создания социальных предприятий для инвалидов с физическими ограничениями (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха). Социальные предприятия создаются и развиваются для того, чтобы обеспечить трудоустройство людей, для которых работа на открытом рынке труда в силу их специфических ограничений является невозможной.

Обязательства государства по предоставлению занятости людям с ограничениями закреплены в Социальном кодексе Германии, где имеется глава «Мастерские для людей с нарушениями развития». Вся территория Германии представляет собой **зону обслуживания** людей с нарушениями развития, за каждую территорию отвечает соответствующая мастерская, которая обязана принимать таких людей.

В Российской Федерации производственные мастерские для инвалидов функционируют в основном при психоневрологических интернатах.

По сведениям Министерства социальной политики Калининградской области, предоставленным РОО РДИ КО «Астарт» в письме от 21.11.2011 № 12445-ОГ, лечебно-производственные (трудовые) мастерские в нашем регионе созданы только при

психоневрологических интернатах, где работает всего **352 человека**, страдающих умственными нарушениями.

До сегодняшнего дня в России имеется единственный пример новой формы работы с инвалидами указанной категории, альтернативный интернату. Осенью 1999 года в городе Пскове создан уникальный для России проект «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов» в целях трудовой, социальной реабилитации и интеграции людей с умственными и множественными нарушениями в общество. Этот совместный немецко-российский проект основан на современном европейском опыте работы.

Данное учреждение является важным элементом инновационной системы по работе с инвалидами в городе Пскове и соответствует требованиям Конвенции о правах инвалидов ООН.

В мастерские принимаются выпускники Центра лечебной педагогики и коррекционных школ города Пскова, имеющие инвалидность, которые не могут быть трудоустроены на обычных предприятиях. Мастерские помогают людям с ограниченными возможностями освоить разные виды профессиональной деятельности, обеспечивают инвалидов трудовой занятостью, помогают им жить полноценной жизнью.

Псковские мастерские успешно функционируют более десяти лет и представляют собой единственную модель, которую следует тиражировать в других регионах России.

К сожалению, в России, в отличие от Западной Европы, создание и функционирование мастерских для людей с ограничениями не имеет конкретной законодательной базы.

Однако возможность и необходимость создания специализированных предприятий для инвалидов, которые не могут работать на общем рынке труда, прямо предусмотрены рядом норм международного и российского права.

В пункте 7 раздела «Правило 7. Занятость» Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 г. № 48/96 «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» указано, что в качестве варианта трудоустройства инвалидов, которые не могут устроиться на работу в условиях свободного рынка, могут быть созданы небольшие хозяйственные единицы, предоставляющие гарантированное или обеспеченное соответствующими средствами трудоустройство.

В статьях 10 и 11 Рекомендации Международной Организации Труда от 20 июня 1983 г. № 168 «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов» обращено внимание на необходимость принятия мер содействия занятости инвалидов, которые должны включать оказание правительством помощи в создании различных видов специализированных предприятий для инвалидов, которые не имеют реальной возможности получить работу на неспециализированных предприятиях

В соответствии с пунктом 1 статьи 13 Закона РФ от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» государство обеспечивает дополнительные гарантии гражданам, испытывающим трудности в поиске работы, путем разработки и реализации программ содействия занятости, создания дополнительных рабочих мест и специализированных организаций (включая рабочие места и организации для труда инвалидов).

Д.А. Медведев, Президент РФ, на совещании по дополнительным мерам социальной поддержки лиц, осуществляющих уход за детьми-инвалидами и другими нетрудоспособными гражданами (Стенографический отчет от 13 мая 2008 года, Москва, Кремль) высказал следующее: «...Инвалиды относятся к категории наиболее уязвимых социальных групп. И количество проблем, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями, гораздо больше, чем у других людей. ... Государственная поддержка не может сводиться исключительно к выплатам и льготам. Наша задача – создать ... такую развитую систему реабилитации, чтобы граждане с ограниченными возможностями могли быть включены в полноценную жизнь. В конечном счете, просто необходимо в корне изменить отношение к таким людям».

В последнее время государственная политика в России в отношении инвалидов направлена на изменение общепринятого иждивенческого образа жизни, на понимание того, что инвалид – не ущербный, обделенный жизнью человек, а полноценный гражданин, способный внести свой вклад в общественную жизнь.

На основании изложенного, профессиональная реабилитация инвалидов путем создания производственных интеграционных мастерских, помимо своей основной гуманитарной функции, заключающейся в возвращении человека к достойной жизни, имеет еще и важный социально-экономический аспект.

#### **5. Цели создания мастерских:**

- Профессиональная реабилитация, социальная адаптация и трудовая занятость инвалидов, страдающих умственными нарушениями и сопутствующими заболеваниями, имеющих сложный дефект (сочетание двух и более недостатков развития), достигшими возраста 18 лет.
- Максимально возможная самореализация и интеграция в общество людей с умственными и множественными ограничениями.
- Трудоустройство, психологическая помощь и социальная защита родителей указанной категории инвалидов и иных лиц, которые взяли на себя заботу об инвалиде.
- Углубление понимания в обществе проблемы инвалидов с умственными нарушениями, их положения, прав, потребностей, возможностей и их вклада в общественную жизнь
- Преодоление в обществе негативного отношения и предрассудков по отношению к инвалидам, страдающим нарушениями умственного развития
- Распространение передового инновационного опыта фактической и успешной трудовой интеграции инвалидов, страдающих нарушениями умственного развития и сопутствующими заболеваниями.

#### **6. Задачи мастерских:**

- Формирование общественного мнения относительно людей с ограниченными возможностями, как людей, имеющих равные права с другими людьми, но нуждающихся в особой индивидуальной помощи.
- Развитие способности и формирование потребности молодых людей с ограниченными возможностями участвовать в трудовой деятельности длительный период времени, выполнять полученную работу качественно и в срок.
- Развитие способности и формирование потребности молодых людей с ограниченными возможностями заботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования.
- Развитие способности молодых людей с ограниченными возможностями ориентироваться в социальных отношениях, умения включаться в них, утверждать себя и участвовать в социальной деятельности.

#### **7. Целевая социальная группа, на поддержку которой разработана концепция.**

Практическая реализация концепции направлена на поддержку самой незащищенной категории населения - инвалидов, страдающих умственной отсталостью и сопутствующими заболеваниями, имеющих сложный дефект (сочетание двух и более недостатков развития), достигших возраста 18 лет.

#### **8. Общее количество рабочих мест в мастерских.**

*Планируемое количество – 120 человек.*

Относительно количества рабочих мест в мастерских важные указания изложены в книге немецких специалистов в области производственной педагогики для инвалидов «Работаем вместе» (издатели – Маргот Нор и Дитер Бах; Псков: Издательство АНО «ЛОГОС», 2010).

Управляющий делами мастерских диаконии Кройцнах Рольф Гилльманн поясняет, что в Западной Европе при создании мастерских для людей с ограничениями в качестве объема планирования рассматривается величина общей сложностью в 3% населения, уменьшенная на количество детей и подростков до 18 лет и пожилых людей старше 65 лет. При этом группа лиц до 18 лет и старше 65 лет представляет собой 1/3 от числа, составляющего 3% населения.

На основании рекомендаций немецких специалистов составлен следующий расчет.

Согласно итогам Всероссийской переписи населения 2010 года население города Калининграда на начало 2011 года составило **431 100 чел.**

Следовательно, **3% от 431 100 чел. составляет 12 933 чел.**

**1/3 от 12 933 равно 4 311 чел.**

**12 933 - 4 311 = 8 622 чел.**

Таким образом, ориентировочно **8,6 тыс. лиц** с нарушениями развития в городе Калининграде составляют группу трудоспособного населения, которая имеет объективную потребность в трудоустройстве в рамках мастерских.

Рольф Гилльманн также указал, что создание мастерских не должно планировать менее **120** рабочих мест, т.к. только в этом случае мастерские могут выжить в экономическом плане.

По конкретным объективным данным, контингент работающих в мастерских будут составлять выпускники Центра надомного обучения и развития детей-инвалидов МОУ СОШ № 10 города Калининграда (далее – Центр), а также выпускники коррекционных классов общеобразовательных школ города Калининграда, страдающие умственными нарушениями и сопутствующими заболеваниями, которые не могут быть трудоустроены на общем рынке труда.

#### Ситуация в цифрах по поводу выпускников Центра.

Центр был создан в 1993 году. Первый выпуск учеников произошел в 2003 году.

Число выпускников за 9 лет, с 2003 по 2011 годы, составило 50 человек.

Из них трудоустроено только 13 человек, т.е. всего 26%.

Остальные **37 человек**, что составляет 74%, сидят дома.

По поводу 26% трудоустроенных следует пояснить ситуацию.

Все ученики Центра обучаются по специальным коррекционным образовательным программам VII вида (с ЗПР) и VIII вида (с умственной отсталостью).

Из числа трудоустроенных 13-ти человек все обучались по программе VII вида (с легкой степенью умственной отсталости). Оставшиеся в социальной изоляции 37 человек обучались по программе VIII вида (для лиц с умеренной и тяжелой степенями умственной отсталости), поэтому никогда не смогут найти свое место на общем рынке труда.

Именно для них должны быть созданы специализированные мастерские, основанные на сопровождаемом трудоустройстве.

Таким образом, по состоянию на 2010-2011 учебный год из числа выпускников Центра имеется **37 человек** – потенциальных работников мастерских для инвалидов. Их число растет, т.к. ежегодно в Центре выпускается по **4-6 молодых людей** с умственными нарушениями.

#### Ситуация в цифрах относительно учеников коррекционных классов общеобразовательных школ региона.

По сведениям Министерства образования Калининградской области, предоставленным РОО РДИ КО «Астарта» в письме от 18.11.2011 № 9795, по состоянию на 01.01.2011 в

Калининградской области по специальным коррекционным образовательным программам VII и VIII видов обучается **1193 ребенка**, из них **42 – дети-инвалиды**.

Таким образом, согласно указанной статистике, в настоящее время имеется приблизительно **100 инвалидов**, которые обучались (или обучаются) по специальным коррекционным образовательным программам для умственно отсталых детей.

Учитывая, что с каждым годом число выпускников Центра и коррекционных классов школ растет, с учетом мнения немецких специалистов, минимальное количество, на которое следует ориентироваться при создании производственных интеграционных мастерских для инвалидов – **120 человек**.

### **9. Ведомственная принадлежность, форма собственности, статус мастерских.**

В организационном плане разработанная «модель» исходит из того, что учреждение социального обслуживания «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов» должно находиться в ведении Министерства социальной политики Калининградской области.

Руководство деятельностью учреждения должен осуществлять директор на принципе единоначалия в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и заключенным с ним трудовым договором. Директор должен быть подотчетен Министерству социальной политики Калининградской области.

Учреждение должно являться государственной собственностью Калининградской области, имущество которого закрепляется за учреждением на праве оперативного управления специально уполномоченным органом в сфере имущественных отношений Калининградской области.

Учреждение должно являться бюджетной некоммерческой организацией.

Учреждение должно являться юридическим лицом, иметь самостоятельный баланс, расчетный и иные счета в банках, в том числе валютные, круглую печать, штампы, бланки с полным наименованием учреждения и наименованием органа, в ведении которого оно находится.

Учреждение должно взаимодействовать с РОО РДИ КО «Астарта» для оказания практической помощи в организации деятельности учреждения.

### **10. Источники финансирования мастерских.**

Имущество учреждения должно формироваться за счёт:

- имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления уполномоченным органом в сфере имущественных отношений Калининградской области;
- доходов учреждения от его деятельности;
- целевого бюджетного финансирования;
- иных, не противоречащих законодательству, источников.

### **11. Структурные подразделения мастерских.**

В состав мастерских должны входить структурные подразделения, которые обеспечивают выполнение основных целей и задач мастерских:

1. Аппарат руководителя
2. Непроизводственные отделения
3. Производственные отделения
4. Социально-медицинская служба



5. Хозяйственная служба
6. Социально-реабилитационная (педагогическая) служба
7. Служба организации питания

### **11.1. Аппарат руководителя.**

Аппарат руководителя предназначен для обеспечения административно-хозяйственной и производственной работы учреждения, решения финансово-хозяйственных вопросов, осуществления общего контроля предоставления социальных услуг.

### **11.2. Непроизводственные отделения:**

#### **11.2.1. Тренировочное отделение.**

Отделение предназначено для обучения и подготовки молодых людей с ограниченными возможностями к трудовой деятельности в производственных отделениях мастерских.

Все вновь принятые молодые люди должны пройти трудовую подготовку и освоить трудовые умения и навыки, которые позволят им включиться в деятельность производственных и непроизводственных отделений мастерских.

Период пребывания вновь поступивших инвалидов в тренировочном отделении составляет от 2 месяцев до 1 года.

#### Оборудование тренировочного отделения:

Отделение должно быть организовано в помещениях, оборудованных следующими техническими средствами:

- рабочие столы;
- стулья;
- стиральная машина;
- деревообрабатывающие станки;
- швейные машины с электрическим приводом;
- шкафы для хранения дидактических материалов и игр;
- иное необходимое оборудование.

#### **11.2.2. Хозяйственное отделение.**

Отделение выполняет задачи по хозяйственно-бытовой деятельности в пределах мастерских, осуществляет организацию горячих обедов для всех инвалидов мастерских, мелкий ремонт в помещениях (замена лампочек и др.), содержит в чистоте помещения, убирает территорию.

#### Оборудование хозяйственного отделения.

Отделение должно быть организовано в производственных помещениях, оборудованных следующими техническими средствами:

- столы;
- стулья;
- посудомоечная машина;
- микроволновая машина;
- электротермосы и электрочайники;
- шкафы для хранения посуды, полотенец и хозяйственных товаров;
- иное необходимое оборудование.

#### **11.2.3. Внутренняя служба транспортного обеспечения мастерских.**

Некоторые сотрудники-инвалиды смогут добираться до мастерских самостоятельно, пользуясь городским общественным транспортом.

Инвалиды, не способные самостоятельно ориентироваться в городской среде или имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, должен привозить в мастерские и отвозить домой специализированный автотранспорт мастерских.

### **11.3. Производственные отделения:**

#### **11.3.1. Отделение деревообработки.**

##### Виды деятельности:

- Обработка древесины и производство изделий из дерева (деревянных инструментов, столовых и кухонных принадлежностей, статуэток и украшений из дерева, мозаики и инкрустированного дерева, шкатулок, футляров для ювелирных изделий или ножей, рам для картин, фотографий, зеркал или аналогичных предметов и прочих изделий из дерева);
- Производство изделий из соломки и материалов для плетения, корзин, коробов, сумок и других плетеных изделий;
- Производство мебели (комплекты дачной мебели, стульев и другой мебели);
- Производство ювелирных изделий из недорогих материалов, янтаря;
- Производство наборов деревянных предметов для русской бани, развивающих игрушек для детей младшего возраста, декоративных предметов интерьера.

##### Структура отделения деревообработки.

Отделение состоит из двух подразделений: первичная обработка заготовок и производство готовых изделий. В отделении первичной обработки производится распиловка досок на заготовки, строгание заготовок, сушка. В отделении готовых изделий производится распиловка заготовок на составляющие, первичная шлифовка на станке, ручная шлифовка, сборка и обработка готовых изделий из дерева и их сушка, художественная обработка изделий.

##### Оборудование отделения деревообработки.

Отделение организовано в производственных помещениях, оборудованных следующими техническими средствами:

- станки деревообрабатывающие;
- рабочие столы;
- стулья;
- шкафы для хранения материалов и готовых изделий;
- иное необходимое оборудование.

#### **11.3.2. Отделение растениеводства.**

Необходимы две теплицы (каждая 150 м<sup>2</sup>), огород (не менее 20 соток), две контейнерные площадки с декоративными растениями.

##### Виды деятельности в области растениеводства:

- Выращивание растений под укрывным материалом (в парниках, теплицах);
- Выращивание семян и посадочного материала;
- Овощеводство (выращивание томатов, лука, капусты, салата, огурцов, моркови, столовой свеклы, фасоли, бобов, кресс-салата, сахарной кукурузы, кабачков, баклажанов, лука-порея, перца; выращивание зеленых культур, используемых как приправы (каперсов, укропа, петрушки, кервеля, эстрагона, майорана); выращивание семян овощных культур);
- Декоративное садоводство (выращивание цветов, производство семян, луковиц и клубней цветов; выращивание рассады и растений для декоративных целей);
- Предоставление услуг по закладке, обработке и содержанию зеленых насаждений около жилых домов, общественных и полупубличных зданий (школы, больницы,

административные, церковные здания и т.п.), городских территорий (парки, зеленые зоны, кладбища и т.п.);

- Оптовая и розничная торговля продукцией растениеводства.

#### Оборудование отделения растениеводства.

Отделение организовано в производственных помещениях (техническая пристройка к теплицам, складское помещение) оборудованных следующими техническими средствами:

- рабочие столы;
- стулья;
- стеллажи для растений;
- необходимый инвентарь.

### **11.3.3. Швейное отделение.**

#### Виды деятельности:

- Производство спецодежды, рабочих рукавиц, фартуков;
- Производство комплектов постельного белья, холщовых сумок;
- Производство аксессуаров одежды, в том числе платков, шарфов, галстуков и прочих аналогичных изделий;
- Производство сувенирной продукции из текстиля с нанесением рисунка на ткань методом сублимации и термопресса;
- Индивидуальные услуги по нанесению надписей, эмблем и прочих изображений на ткани.

#### Оборудование швейного отделения.

Отделение организовано в производственных помещениях, оборудованных следующими техническими средствами:

- рабочие столы;
- стулья;
- швейные машины с электрическим приводом;
- оверлок;
- термопресс;
- плоттер;
- шкафы для хранения материалов и готовых изделий;
- иное необходимое оборудование.

### **11.3.4. Прачечное отделение.**

#### Виды деятельности:

- стирка, крахмальная обработка и глажение столового белья на основании заказов от кафе, ресторанов и других организаций;
- обеспечение мастерских чистой рабочей одеждой.

#### Оборудование прачечного отделения.

Отделение организовано в производственных помещениях, оборудованных следующими техническими средствами:

- рабочие столы;
- стулья;
- прачечное оборудование (стиральные и сушильные машины, гладильные катки);
- корзины для грязного белья;
- стеллажи для чистого белья;
- другие приспособления и средства для прачечной.

### **11.3.5. Отделение по ремонту обуви.**

#### Виды деятельности:

- Ремонт обуви и прочих изделий из кожи;
- Ремонт чемоданов, сумок и подобных изделий из других материалов.

#### Оборудование отделения по ремонту обуви.

Отделение организовано в производственных помещениях, оборудованных следующими техническими средствами:

- станки для ремонта обуви;
- швейные машины;
- электрические и механические машины для растяжки обуви;
- пневматические и вакуумные прессы для приклейки подошв;
- машины для прибивания каблучков;
- пневмопистолеты и степплеры;
- специальные рабочие столы, оборудованные вытяжкой;
- все необходимые инструменты: кусачки, молотки, кисти, затяжные клещи и т.п.;
- все необходимые расходные материалы: камни, гвозди, полировочные щетки, шурупы, абразивные кольца и др.

### **11.3.6. Отделение реализации собственной продукции.**

#### Виды деятельности:

- Торговля продукцией отделения деревообработки и отделения растениеводства;
- Заказы на индивидуальное изготовление продукции отделения деревообработки по каталогу.

#### Оборудование отделения реализации собственной продукции.

Отделение организовано в помещении, оборудованном следующими техническими средствами:

- стеллажи для товара;
- столы;
- кресла для отдыха;
- иное необходимое оборудование.

### **11.3.7. Отделение фасовки и упаковки продукции сторонних организаций.**

#### Виды деятельности:

- фасовка и сортировка товаров, упаковывание, разделение крупных партий товаров на более мелкие, переупаковывание мелкими упаковками.

Данные услуги могут быть оказаны сторонним организациям, осуществляющим розничную торговлю широким ассортиментом товаров:

- парфюмерная, косметическая продукция (подарочные и иные упаковки);
- товары бытовой химии и средств ухода за автомобилями и т.д.;
- товары для дома, ремонта и строительства (наборы петель, шарниров и других скобяных изделий для зданий, мебели, транспортных средств; гвоздей, чертежных кнопок, скрепок, скоб и иных аналогичных изделий; заклепок, шайб и прочих нерезьбовых изделий; резьбовых изделий: болтов, винтов, гаек; металлических изделий для ванн комнат и кухни и т.д.);
- канцелярские принадлежности (наборы скрепок, скоб, ручек, карандашей, скоросшивателей и т.д.);
- фурнитура из недорогих металлов для одежды, обуви, кожгалантереи и прочих изделий, в том числе крючков, пряжек, застежек, петелек, колечек, трубчатых и раздвоенных заклепок и др.

#### Оборудование отделения фасовки и упаковки продукции сторонних организаций.

Отделение организовано в помещении, оборудованном следующими техническими средствами:

- специальное упаковочное оборудование;
- специальные рабочие столы и инструменты.

#### **11.4. Социально-медицинская служба.**

Социально-медицинская служба является структурным подразделением учреждения и осуществляет свою деятельность в целях поддержания состояния здоровья инвалидов, их социально-медицинской реабилитации путем организации оздоровительных мероприятий, занятий физической культурой и спортом, содействия в своевременном получении квалификационной медицинской помощи в решении других социально-медицинских проблем жизнедеятельности.

##### Перечень предоставляемых социально-медицинских услуг:

- создание инвалидам условий пребывания, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям;
- содействие в проведении медико-социальной экспертизы;
- содействие в проведении или проведение реабилитационных мероприятий в части профессиональной реабилитации;
- содействие в организации прохождения диспансеризации;
- оказание первой доврачебной помощи;
- проведение процедур, связанных со здоровьем (прием лекарств, закапывание капель и др.);
- помощь в освоении и выполнении физических упражнений;
- занятия физической культурой и спортом с учетом индивидуальных особенностей инвалидов.

##### Социально-медицинская служба должна включать:

- кабинет специалиста по реабилитации;
- кабинет лечебного массажа;
- кабинет кинезотерапии;
- спортивный зал;
- кабинеты бальнеотерапии (бассейн, сауна, душ);
- процедурный кабинет.

#### **11.5. Хозяйственная служба.**

Хозяйственная служба является структурным подразделением учреждения и осуществляет свою деятельность в целях организационно-методического руководства и контроля деятельности структурных подразделений по вопросам хозяйственного обслуживания, рационального использования материальных и финансовых ресурсов, сохранности собственности учреждения.

##### Перечень предоставляемых социально-бытовых услуг:

- предоставление жилой площади, помещений для организации реабилитационных мероприятий, трудовой и учебной деятельности, культурного и бытового обслуживания;
- предоставление мягкого инвентаря (одежды, обуви, нательного белья и постельных принадлежностей) согласно утвержденным нормативам;
- предоставление транспорта для доставки инвалидов в учреждение или для участия в культурных мероприятиях, если по состоянию здоровья или условиям пребывания им противопоказано пользование общественным транспортом;
- предоставление в пользование мебели согласно утвержденным нормативам.

Сотрудники хозяйственной службы осуществляют уборку производственных помещений (уборщицы) и охрану территории учреждения (сторожа).

### 11.6. Социально-реабилитационная (педагогическая) служба.

Социально-реабилитационная (педагогическая) служба является структурным подразделением учреждения и осуществляет свою деятельность в целях достижения оптимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации инвалидов, формирования установки проживающих на здоровый образ жизни, обеспечение доступа к информации по вопросам здоровья.

#### Социально-реабилитационная (педагогическая) служба:

- осуществляет социальную и профессиональную реабилитацию инвалидов;
- создает реабилитационную социально - бытовую инфраструктуру;
- разрабатывает предложения по совершенствованию мероприятий, касающихся организации жизнедеятельности граждан инвалидов и предоставления им социальных услуг;
- ведет личные дела инвалидов;
- подготавливает необходимую информацию о деятельности органов и организаций в сфере социального обслуживания граждан инвалидов (сбор, обработка и распространение информации о видах, порядке и условиях оказания социальной помощи);
- содействует и проводит социально-реабилитационные мероприятия для граждан инвалидов, в том числе мероприятия, направленные на развитие их способностей к бытовому самообслуживанию и организацию посильной трудовой деятельности.

#### Социально-реабилитационная (педагогическая) служба должна включать:

- **кабинет специалиста по социальной работе** (должен быть оснащен оргтехникой);
- **учебный класс для адаптационного обучения** (должен иметь мебель, доступную для инвалидов, телевизор, видеокамеру);
- **кабинеты обеспечения техническими средствами реабилитации** (должны имитировать жилые помещения: кухню, ванную комнату, туалет, жилую комнату, спальню, которые оснащены техническими средствами реабилитации; в них осуществляется демонстрация технических средств, их апробация и обучение инвалидов);
- **кабинет психолога** (должен быть оснащен компьютером и методическим обеспечением);
- **кабинеты психотерапии** (включают помещения для индивидуальной и групповой психотерапии: они должны быть оснащены мягкой мебелью, магнитофоном, специальным методическим обеспечением; эстетический дизайн помещений должен соответствовать их функциональному назначению (светлая окраска стен, ковровое покрытие пола, ковровая мебель и др.);
- **учебный класс для обучения навыкам самостоятельного проживания, социального общения и др.** (должен быть оснащен мебелью, пригодной для использования инвалидами, экраном, классной доской, методическими пособиями; часть комнаты должна быть оборудована под кухню, где можно готовить еду, проводить работу по типу «социальной гостиной» и т.д.).

### 11.7. Служба организации питания.

Служба организации питания является структурным подразделением учреждения и осуществляет свою деятельность в целях обеспечения доставки пищи в учреждение, подачи пищи инвалидам и уборки столовой после питания.

#### Перечень предоставляемых социально-бытовых услуг:

- доставка и подача пищи.

## **12. Общие условия размещения учреждения, его обеспеченность коммунально-бытовыми услугами всех видов, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности, планируемая площадь территории и производственных помещений.**

Учреждение должно быть размещено в одноэтажном производственно-бытовом здании, доступном для инвалидов, в том числе для инвалидов-колясочников и других маломобильных групп населения.

Здание должно быть обеспечено средствами коммунально-бытового обслуживания: отоплением, водопроводом, канализацией, электричеством, газом, оснащено телефонной связью, системой пожарной сигнализации.

По размерам и состоянию помещение должно отвечать требованиям санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, безопасности труда и защищено от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество предоставляемых услуг.

Служебный автотранспорт должен быть размещен на территории учреждения с соблюдением нормативных требований в гараже закрытого типа без технического обслуживания.

В составе территории могут иметься следующие функциональные зоны:

- тепличный комплекс, состоящий из двух фермерских теплиц, соединенных общим подсобным помещением;
- три открытых площадки под огород и декоративные культуры;
- оборудованная стоянка для автотранспорта;
- одноэтажное здание с мансардой;
- оборудованная остановка для городского транспорта;
- хозяйственная зона включает в себя гараж, котельную, прачечную, складские помещения и так далее;
- спортивная площадка;
- пешеходная зона.

Площадь, занимаемая учреждением должна обеспечивать размещение персонала, граждан и предоставление им услуг в соответствии с нормами, утвержденными в установленном порядке.

Разработанная модель предполагает, что

- Общая площадь территории должна составлять: около **40 000 м<sup>2</sup>**
- Общая площадь производственных помещений: около **3 500 м<sup>2</sup>**

## **13. Оснащенность персоналом в мастерских**

В сфере обучения и подготовки людей с ограниченными возможностями к трудовой деятельности в производственных отделениях мастерских (тренировочное отделение) применяется соотношение: **1 сотрудник: 6 обучающихся инвалидов.**

В трудовой сфере (производственные отделения мастерских, а также хозяйственное отделение) соотношение составляет: **1 сотрудник: 6-10 инвалидов.**

Количество инвалидов в трудовой сфере не должно превышать 10 человек на одного сотрудника отделения.

При инвалидах с особыми потребностями в уходе (имеющими множественные нарушения, сложный дефект): индивидуальный подбор персонала, приблизительно **1 сотрудник на 4 инвалида.**

Специфические особенности заболеваний, связанных с нарушением интеллекта у работающих в мастерских, требуют, чтобы мастерские обеспечивали не только трудовое обучение и предоставление рабочих мест инвалидам при профессиональной поддержке квалифицированного персонала, но и обеспечивали при помощи сопровождающих служб педагогическое, социальное и медицинское обслуживание, а также психологическую поддержку в соответствии с потребностями инвалидов.

Для обеспечения указанных потребностей определяется численность необходимого персонала на основании перечней, нормативов и других показателей, утвержденных учредителем мастерских и нормативными правовыми актами России.

В состав примерного перечня могут входить следующие специалисты:

- **Административно-управленческий персонал** (директор, заместители директора (по производству, по административно-хозяйственной части, по социальным вопросам), главный бухгалтер);
- **Служащие (специалисты и технический персонал):** бухгалтерия; специалист по кадрам; секретарь; заведующие отделениями, инструктора по труду);
- **Учебно-воспитательный и медицинский персонал:**
  - Воспитатели
  - Специалист по реабилитации
  - Специалист по социальной работе
  - Специалист по лечебной физкультуре
  - Фельдшер
  - Массажист
  - Психолог
  - Психотерапевт
  - Специалист по профессиональной реабилитации инвалидов
  - Специалист по физической культуре и спорту (инструктор);
- **Рабочие профессии:** водители, рабочие, сторожа, уборщики производственных помещений.

**Исполнитель**  
**Синицина Е.И.**